**Анализ результатов выполнения курсовых и**

**выпускных квалификационных работ**

2018-2019 учебный год

Преподаватель \_Царик Е.С.\_\_\_\_\_

1. Результаты защиты курсовых работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность  | Количество студентов | Оценки  | Средний балл | Абс. успев. | Кач. успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 5 | 3 | 2 | - | - | 4,6 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Темы курсовых работ для студентов 2 курса на 2019-2020 учебный год (не менее 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема курсовой работы | УД, ПМ |
| 1. | Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2. | Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии  | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 3. |  Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения. | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 4. | Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5. |  Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 6. | Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 7. | Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся. | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 8. | Проблемное обучение как средство активизации младших школьников | ПМ 01Преподавание по прораммам начального общего образования МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах |

1. Результаты защиты ВКР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность  | Количество студентов | Оценки  | Средний балл | Абс. успев. | Кач. успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 5 | 3 | 2 | - | - | 4,6 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Оценка сформированности профессиональной компетенции «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности» по профилю специальности при выполнении ВКР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  ОПОРФ.И.О. | Полнота и глубина проработки проблемы исследования | Соответствие объекта, предмета, целей и задач исследования теме ВКР | Соответствие целей и задач исследования результатам ВКР | Рациональность выбранных методов и методик педагогического исследования | Соответствие оформления ВКР принятым локальным актам | **Уровень сформированности компетенции** |
| 1. | Биниман Олеся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | высокий |
| 2. | Воробьева Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | высокий |
| 3. | Трунова Татьяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | высокий |
| 4. | Казанцев Антон | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | высокий |
| 5. | Лесина Анжелика | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | высокий |

**Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.**

**Высокий уровень – 4-5 баллов**

**Средний уровень – 2-3 балла**

**Низкий уровень – 0-1 балл**

1. Оценка сформированности общих компетенций (ОК 4, ОК 5, ОК ) при выполнении ВКР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  ОПОРФ.И.О. | ОК 4 | ОК 5 | Уровень сформированности компетенции |
| Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. | Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО |
| 1. | Биниман Олеся | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 2. | Трунова Татьяна | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 3. | Воробьева Екатерина | средний | высокий | средний | высокий | высокий |
| 4.  | Лесина Анжелика | высокий | средний | средний | средний | средний |
| 5. | Казанцев Антон | средний | высокий | средний | средний | средний |

**Показатели сформированности компетенций**

**Низкий – воспроизводит: выполняет задания по ВКР в соответствии с индивидуальным планом с помощью руководителя;**

**Средний – осознанные действия: выполняет задания по ВКР в соответствии с предложенным алгоритмом;**

**Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.**

1. Темы ВКР для студентов 3 курса на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Группа  | Тема ВКР  |
| 1. | Федорова Вера | 41 | Формирование основ информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности  |
| 2. | Федорина Инна | 41 | Диагностика результатов образовательного процесса в начальной школе |
| 3. | Семикина Кристина | 41 | Пути и способы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушениями интеллекта |
| 4. | Еремина Екатерина |  | Эффективные приемы дифференцированного подхода в обучении младших школьников |
| 5. | Ляхова Валерия |  | Деятельность учителя начальных классов по формированию мотивации учения у детей младшего школьного возраста |
| 6. | Мушанкова Алина |  | Методы и приемы формирования общеучебных умений младшего школьника в процессе самостоятельной работы |