Пойманова Ю.В., преподаватель психологии

Слободенюк Л.П., преподаватель профессиональных модулей

Хохлова Н.Б., преподаватель профессиональных модулей

Царик Е.С., преподаватель педагогики

Чернякова Е.М., преподаватель профессиональных модулей

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Новосибирская область, город Болотное

**Квест технология и практическое обучение студентов педагогического колледжа**

Современное среднее профессиональное образование предполагает реализацию компетентностного подхода. Следовательно, значительную роль в становлении будущих педагогов в  педагогическом колледже играет практическое обучение, направленное на формирование практического опыта. Студенты, обучащиеся на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проходят учебную и производственную практику, в том числе полевую практику и подготовку к летенй практике.

Учебная практика «Полевая практика» проводится при освоении профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования дошкольников» и направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первичного практического опыта. Содержание учебной «Полевой практики» поможет студентам в последующем освоении профессиональных компетенций в рамках производственных практик «Пробные занятия», «Летняя практика». Цель практики - формирование профессиональной позиции воспитателя детей дошкольного учреждения, его мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первичного практического опыта.

В задачи полевой практики входит:

* углубление и расширение знаний обучающихся, полученных в процессе изучения междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования дошкольников», творческое применение этих знаний на практике;
* выработка у обучающихся практических умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
* подготовка обучающихся к организации и проведению экскурсий в природу;
* формирование навыков руководства натуралистической работой детей дошкольного возраста;
* воспитание у обучающихся бережного отношения к природе родного края, его экологии;
* ознакомление с приемами природоохранной деятельности.

Формы проведения практики: наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсии в основные биоценозы природной среды; экскурсии на метеостанцию, краеведческий музей, экологическую тропу ДОО «Улыбка»; обработка собранного материала; подготовка и проведение зачетного занятия.

Учебная практика «Подготовка к летней практике» проводится при освоении профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей». Содержание учебной практики «Подготовка к летней практике» поможет студентам в последующем освоении профессиональных компетенций в рамках производственных практик «Пробные занятия», «Летняя практика». Учебная практика направлена на формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. В результате практики «Подготовка к летней практике» студент приобретает первоначальный практический опыт:

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности и общения детей,
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

Для качественного освоения профессиональных компетенций на учебной практике «Подготовка к летней практике» применяются групповая и индивидуальная формы организации занятий, современные образовательные технологии деятельностного типа, проектный и проблемный методы, творческие мастерские. В процессе подготовки к летней практике студенты в процессе совместной деятельности выступают не только в роли участников, но и организаторов мероприятий. Удачным опытом компетентностной подготовки студентов к  летней практике, проведения итогового этапа полевой практики можно считать использование интерактивного метода «квест».

В качестве зачетных занятий руководителями полевой практики и подготовки к летней практике были предложены подготовка и проведение на базе МБОУ детский сад комбинированного вида «Улыбка» г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области квест-игр «Путешествие по экологической тропе» с воспитанниками средней группы (полевая практика) и «Книга здоровья Земли» с воспитанниками подготовительной группы (подготовка к летней практике).

Разрабатывая сценарии квест-игр студенты-практиканты исходили из того, что квест – это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Квест строится на коммуникационном взаимодействии между игроками, стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового. Квест – прекрасная возможность приобрести новые знания и опыт. Учитывая экологическую направленность содержания, проведение квест-игр было запланировано на территории детского сада.

Перед участниками квест-игры «Путешествие по экологической тропе» была поставлена цель – найти корзинку с сокровищами. Дойти до цели можно было только последовательно решая задачи. А задачи были самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Студенты подобрали их таким образом, чтобы они были максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации, возрасту и не требующими специальных знаний или умений от игроков. Самое главное, каждое задание – это ключик к следующему этапу. Только выполнив задание правильно, дети приближались на шаг к главной цели квеста. Игра была эмоционально окрашена с помощью декораций, инвентаря, в квесте присутствовали костюмированные герои: Лесовичок, Кикимора, Пугало Огородное, Старичок-Боровичок, Птица-Филин, Травница. Было организовано путешествие детей по разным местам: к грибочкам, в огород, к цветочной клумбе и березам, в волшебную лабораторию. Дети гуляли по дорожкам детского сада, как по лесным тропинкам, встречали лесных и сказочных персонажей. В ходе квест-игры у воспитанников закреплялись знания о животных, растениях, лечебных травах. Специально подобранные задания и игры были направлены на формирование социально-коммуникативных навыков, развитие ловкости, сообразительности, умений самостоятельно находить решения в проблемной ситуации, ориентироваться на площадке ДОУ. В завершении были подведены итоги игры, особое внимание уделено тому, что нужно любить и беречь природу. Травница угостила всех участников игры вкусным и полезным чаем из плодов шиповника.

Сформировать ответственность за принимаемые экологические решения и уверенность в преодолении экологической опасности, убеждение во всесторонней ценности природы для человека и общества; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды, закрепить знания и навыки поведения в природе – такие задачи поставили студенты при проведении квест-игры «Книга здоровья Земли». Цель воспитанников подготовительной группы заключалась в поиске утерянных страниц Книги и отправка собранных страниц жителям планеты, находящейся на грани экологической катастрофы. Студенты разработали маршрутную карту, продумали, как дети будут добывать задания, какие задания будут выполнять на разных этапах маршрута. Потребовалось внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети согласно психолого-возрастным особенностям, не могут. Все задания отличались оригинальностью, проблемной направленностью, соответствовали сюжету. Ребята встретились с персонажами квеста Зеленым Листком, Прозрачной Капелькой, Твердым камнем, Воздушным Облаком. Добывая страницы «Книги здоровья Земли», нарисовали знаки охраны природы, привели в порядок водоем, очистили лес от мусора, посадили настоящее дерево. Словом, дошкольники освоили правила экологического поведения. Собранные страницы «Книги здоровья Земли» отправились на воздушных шарах на далекую планету.

Эффективная организация детских квест-игр обеспечивалась за счет соблюдения таких принципов и условий:

* Все игры и задания были безопасными.
* Задачи, поставленные перед детьми, соответствовали возрасту участников и их индивидуальным особенностям.
* В содержание сценария внедрили разные виды деятельности.
* Задания были последовательными, логически взаимосвязанными. Все задачи должны соответствовать сюжету.
* Игра отличалась эмоциональной окрашенностью с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря, присутствием костюмированных героев.

Считаем, что квест оказывает неоценимую помощь педагогам, предоставляя возможность разнообразить пребывание дошкольников в детском саду, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Опыт использования квест технологии был представлен на областном методическом семинаре «Инновационные подходы к организации учебной и производственной практик студентов педагогического колледжа: опыт, проблемы, перспективы» в рамках специальностей СПО «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования» 8 июня 2017 года.